

Escuela Stone Bridge

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Stone Bridge
Dirección	1680 Los Carneros Avenue
Ciudad, estado, código postal	Napa, CA 94559
Teléfono	707-252-5522
Director	Bill Bindewald
Correo electrónico	bill.b@stonebridgeschool.org
Sitio web escolar	www.stonebridgeschool.orgwww.stonebridgeschool.org
Niveles de año	K-8
Código CDS	28-66266-0108605

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Teléfono	707-253-3715
Superintendente	Dr. Patrick Sweeney
Correo electrónico	psweeney@nvusd.org
Sitio web	www.nvusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Establecida en 2000 como Escuela Autónoma del Valle de Napa, la Escuela Stone Bridge (SBS) es una escuela autónoma inspirada en el sistema Waldorf que sirve a estudiantes desde Kindergarten hasta 8º grado. Nuestro personal escolar consiste en 16 maestros con credencial, 6 maestros de materia especial, 2 ayudantes de kindergarten y ayudantes de educación especial. Hemos desarrollado una poderosa visión: una escuela pública con una filosofía, currículo y método docente consistente que abraza el modelo de desarrollo del niño que está creciendo, y que despierta todo el potencial único de cada estudiante. Una unión de las artes y las ciencias, basada en la unidad de la experiencia humana, es uno de los grandes temas esenciales de la educación inspirada en el sistema Waldorf. Una percepción artística disciplinada se convierte en parte del método de la ciencia natural, y la saludable objetividad de las Ciencias se imbuje en esos sentimientos más delicados en los que se sustenta la vida de las Humanidades. El programa académico es sólidamente interdisciplinar, integrando teatro, pintura, música y artesanía manual en todo el currículo. Un estructurado programa de padres voluntarios y un modelo de liderazgo colaborativo son aspectos integrales de nuestra escuela. Se da apoyo al desarrollo profesional de nuestro personal escolar mediante reuniones semanales con todo el personal, reuniones de nivel de grado dos veces al mes, asistencia a cursos de preparación curricular durante el verano y conferencias sobre educación Waldorf durante el curso escolar. También hay mentores disponibles dentro de un modelo de mentores compañeros, así como expertos Waldorf experimentados con trasfondos en escuelas independientes y escuelas públicas Waldorf. La misión de nuestra escuela: La Escuela Stone Bridge es una comunidad de familias y maestros que usan métodos de enseñanza Waldorf para nutrir y educar a nuestros niños. Reconocemos y nos beneficiamos del carácter, vitalidad, historia y diversidad del Valle de Napa, y a cambio ofrecemos una opción educativa alternativa. Hemos desarrollado una poderosa visión: una escuela pública con una filosofía, currículo y método docente consistente que abraza el modelo de desarrollo del niño que está creciendo, y que despierta todo el potencial único de cada estudiante. El currículo inspirado en el sistema Waldorf anima el sentido de la maravilla y del encanto, y fomenta la reverencia por la naturaleza y la humanidad inherente a los niños pequeños, mientras desarrolla la voluntad activa del niño, la imaginación creativa y el pensamiento claro e independiente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
Primer año	27
Segundo año	28
Tercer año	28
Cuarto año	30
Quinto año	32
Sexto año	28
Séptimo año	30
Octavo año	23
Matriculación total	266

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	10.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	82.7
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	12.8
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	3.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	12	14	10	897
Sin certificación total	1	2	2	24
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	79.3	20.7
Todas las escuelas del distrito	97.6	2.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.8	1.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.5	3.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero 2013

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los materiales de instrucción son investigados, preparados y presentados por los maestros.		0
Matemáticas	C: Excelente V: McDougal Littell "Middle School Math" – 2001 Grade 6 & 7 D: 100% C: Buena V: McDougal Littell "Algebra 1" Grade 8 D: 100%		0
Ciencias	Los materiales de instrucción son investigados, preparados y presentados por los maestros.		0
Historia-Ciencias Sociales	N/A		n/a
Idioma Extranjero	N/A		n/a
Salud	N/A		n/a
Artes Visuales y Escénicas	N/A		n/a
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		n/a

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

SBS se trasladó a su campus actual en 1680 Los Carneros Avenue, que era el de una antigua escuela vacía. El verano de 2011 se dedicó a recolocar materiales y suministros, edificios y a organizar los salones de clase para el curso escolar 2011-12. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa instaló un patio de recreo utilizando nuevos equipamientos y equipamientos de nuestra antigua escuela. Las áreas de recreo Kindergarten y de niveles de grado / caja de corteza se completaron con la adición de estructuras y aparatos de juego. Hemos plantado árboles y plantas para embellecer nuestro campus y para proporcionar sombra en el futuro. El resultado es un entorno funcional y bello para nuestros estudiantes y comunidad.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/03/14				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1/03/14				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	58	41	44
Matemáticas	35	31	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	28	28	100.0	21	21	43	14
	4	31	30	96.8	27	23	23	27
	5	32	31	96.9	19	19	48	13
	6	29	27	93.1	15	15	41	26
	7	28	27	96.4	11	41	33	15
	8	23	23	100.0	4	30	57	9
Masculinos	3		16	57.1	31	13	50	6
	4		14	45.2	29	21	36	14
	5		17	53.1	29	24	41	6
	6		10	34.5	--	--	--	--
	7		8	28.6	--	--	--	--
	8		14	60.9	0	29	57	14
Femeninos	3		12	42.9	8	33	33	25
	4		16	51.6	25	25	13	38
	5		14	43.8	7	14	57	21
	6		17	58.6	18	18	47	18
	7		19	67.9	11	42	26	21
	8		9	39.1	--	--	--	--
Afroamericanos	3		1	3.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	3.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	3.6	--	--	--	--
	4		2	6.5	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
	7		1	3.6	--	--	--	--
Filipino	6		1	3.4	--	--	--	--
	8		1	4.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		4	14.3	--	--	--	--
	4		1	3.2	--	--	--	--
	5		3	9.4	--	--	--	--
	7		1	3.6	--	--	--	--
	8		3	13.0	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	3.2	--	--	--	--
Blanco	3		22	78.6	27	18	41	14
	4		26	83.9	27	19	23	31
	5		28	87.5	14	18	54	14

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		24	82.8	17	17	38	25
	7		24	85.7	13	42	29	17
	8		19	82.6	0	26	68	5
En Desventaja Socioeconómica	3		2	7.1	--	--	--	--
	4		2	6.5	--	--	--	--
	5		6	18.8	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
	7		3	10.7	--	--	--	--
	8		6	26.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		1	3.6	--	--	--	--
	4		2	6.5	--	--	--	--
	5		1	3.1	--	--	--	--
	8		1	4.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		7	21.9	--	--	--	--
	6		2	6.9	--	--	--	--
	7		4	14.3	--	--	--	--
	8		2	8.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	28	28	100.0	46	29	21	4
	4	31	30	96.8	7	47	40	7
	5	32	31	96.9	45	48	0	6
	6	29	27	93.1	19	41	26	15
	7	28	27	96.4	33	19	22	26
	8	23	23	100.0	26	26	39	9
Masculinos	3		16	57.1	44	38	13	6
	4		14	45.2	0	57	36	7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		17	53.1	53	35	0	12
	6		10	34.5	--	--	--	--
	7		8	28.6	--	--	--	--
	8		14	60.9	14	29	43	14
Femeninos	3		12	42.9	50	17	33	0
	4		16	51.6	13	38	44	6
	5		14	43.8	36	64	0	0
	6		17	58.6	18	53	18	12
	7		19	67.9	32	16	26	26
	8		9	39.1	--	--	--	--
Afroamericanos	3		1	3.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	3.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	3.6	--	--	--	--
	4		2	6.5	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
	7		1	3.6	--	--	--	--
Filipino	6		1	3.4	--	--	--	--
	8		1	4.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		4	14.3	--	--	--	--
	4		1	3.2	--	--	--	--
	5		3	9.4	--	--	--	--
	7		1	3.6	--	--	--	--
	8		3	13.0	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	3.2	--	--	--	--
Blanco	3		22	78.6	45	27	23	5
	4		26	83.9	8	50	35	8
	5		28	87.5	39	54	0	7
	6		24	82.8	21	42	25	13
	7		24	85.7	33	17	25	25
	8		19	82.6	26	21	42	11
En Desventaja Socioeconómica	3		2	7.1	--	--	--	--
	4		2	6.5	--	--	--	--
	5		6	18.8	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
	7		3	10.7	--	--	--	--
	8		6	26.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		1	3.6	--	--	--	--
	4		2	6.5	--	--	--	--
	5		1	3.1	--	--	--	--
	8		1	4.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		7	21.9	--	--	--	--
	6		2	6.9	--	--	--	--
	7		4	14.3	--	--	--	--
	8		2	8.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	67	55	48	54	51	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	51
Femenino	38
Filipinos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	53
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.00	23.30	23.30
7	32.00	32.00	24.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela Stone Bridge solicita 50 horas de voluntariado por familia cada año. Comprendiendo que una experiencia verdaderamente exitosa para nuestros estudiantes necesita de la asociación con los padres y una continuidad entre la escuela y sus casas, SBS anima a sus padres a participar en los múltiples niveles de la vida escolar. Festivales, trabajo en comités, enlace comunitario y ayuda en clase son algunos de los lugares donde pueden encontrar a nuestros padres comprometidos. El gobierno de la escuela se basa en una colaboración exitosa entre el Consejo del Personal Escolar, el Consejo Autónomo y el Consejo de Padres, así como también la administración escolar. Nuestro consejo de padres está compuesto por dos representantes de cada clase, y se organiza mediante una Mesa Ejecutiva (Presidente y/o Co-Presidente, Tesorero y Secretario).

El Presidente y, si hubiese uno, el Co-Presidente, participan en el Comité "Heads Talking", un comité administrativo que incluye a los Presidentes de los tres consejos. Se reúnen regularmente para colaborar sobre temas, eventos y operaciones escolares. Dos padres representantes (uno del Consejo de Padres y otro de los Padres en General) también sirven en nuestro Consejo Autónomo, nuestra Mesa de Directores.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.75	0.38	0.38	4.51	3.55	3.74	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.03	0.01	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

En SBS, estamos comprometidos con el hecho de ofrecer a nuestros estudiantes un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Hay establecido un programa de seguridad articulado, con simulacros concertados periódicamente contra incendios, terremotos y otras emergencias. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP), modelado en base al Sistema de Mando en caso de Incidente, se revisa anualmente, y se ha proporcionado equipamiento de emergencia para cada salón de clase y la oficina central. Hay una normativa de "tolerancia cero" hacia el acoso escolar y el comportamiento agresivo en el patio de recreo. Muchos de nuestros maestros y miembros del personal han completado entrenamiento de Primeros Auxilios y Reanimación Cardio-Pulmonar (CPR).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	N/A	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21		2		20	2			20	2		
1	14	2			14	2			14		1	
2	14	2			14	2			14		1	
3	15	2			14	2			14		1	
4	28		1		31		1		30		1	
5	30		2		28		1		32		1	
6	28		1		31		1		28		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.05	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	.6	N/A
Otro	.8	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,598	\$389	\$7,209	\$53,593
Distrito	N/A	N/A	\$4,719	\$71,415
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	52.8	-21.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$71,529
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	53.7	-22.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Diversos servicios son financiados con fondos generales así como categóricos. Nuestras materias especiales, como por ejemplo lengua extranjera, música, movimiento y trabajo con la madera, se cubren principalmente gracias a la financiación local. Esta financiación paga los salarios de los maestros, materiales y suministros de instrucción. Un maestro de remedio entrenado Waldorf y un coordinador SST trabajan con estudiantes identificados en conjunción con el personal de Educación Especial del distrito y el equipo de recursos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,579	\$43,062
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,104	\$67,927
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,629	\$87,811
Sueldo promedio de director (primaria)	\$112,538	\$110,136
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,127	\$115,946
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,795	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$224,520	\$211,869
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo del personal se logra de los modos siguientes: reuniones semanales del personal, alternando entre todo el personal y reuniones de niveles de grado, días de pre-servicio y en servicio, conferencias profesionales, mentores compañeros y un programa de mentores externos con maestros y mentores Waldorf.