

Escuela Stone Bridge

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Stone Bridge
Dirección	1680 Los Carneros Avenue
Ciudad, estado, código postal	Napa, CA 94559
Teléfono	707-252-5522
Director	Bill Bindewald
Correo electrónico	bill.b@stonebridgeschool.org
Sitio web escolar	www.stonebridgeschool.org
Código CDS	28-66266-0108605

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Teléfono	707-253-3715
Sitio web	www.nvusd.k12.ca.us
Superintendente	Dr. Patrick Sweeney
Dirección de correo electrónico	psweeney@nvusd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Establecida en 2000 como Escuela Autónoma del Valle de Napa, la Escuela Stone Bridge (SBS) es una escuela autónoma inspirada en el sistema Waldorf que sirve a estudiantes desde Kindergarten hasta 8º grado. Nuestro personal escolar consiste en 16 maestros con credencial, 6 maestros de materia especial, 2 ayudantes de kindergarten y ayudantes de educación especial. Hemos desarrollado una poderosa visión: una escuela pública con una filosofía, currículo y método docente consistente que abraza el modelo de desarrollo del niño que está creciendo, y que despierta todo el potencial único de cada estudiante. Una unión de las artes y las ciencias, basada en la unidad de la experiencia humana, es uno de los grandes temas esenciales de la educación inspirada en el sistema Waldorf. Una percepción artística disciplinada se convierte en parte del método de la ciencia natural, y la saludable objetividad de las Ciencias se imbuje en esos sentimientos más delicados en los que se sustenta la vida de las Humanidades. El programa académico es sólidamente interdisciplinar, integrando teatro, pintura, música y artesanía manual en todo el currículo. Un estructurado programa de padres voluntarios y un modelo de liderazgo colaborativo son aspectos integrales de nuestra escuela. Se da apoyo al desarrollo profesional de nuestro personal escolar mediante reuniones semanales con todo el personal, reuniones de nivel de grado dos veces al mes, asistencia a cursos de preparación curricular durante el verano y conferencias sobre educación Waldorf durante el curso escolar. También hay mentores disponibles dentro de un modelo de mentores compañeros, así como expertos Waldorf experimentados con trasfondos en escuelas independientes y escuelas públicas Waldorf. La misión de nuestra escuela: La Escuela Stone Bridge es una comunidad de familias y maestros que usan métodos de enseñanza Waldorf para nutrir y educar a nuestros niños. Reconocemos y nos beneficiamos del carácter, vitalidad, historia y diversidad del Valle de Napa, y a cambio ofrecemos una opción educativa alternativa. Hemos desarrollado una poderosa visión: una escuela pública con una filosofía, currículo y método docente consistente que abraza el modelo de desarrollo del niño que está creciendo, y que despierta todo el potencial único de cada estudiante. El currículo inspirado en el sistema Waldorf anima el sentido de la maravilla y del encanto, y fomenta la reverencia por la naturaleza y la humanidad inherente a los niños pequeños, mientras desarrolla la voluntad activa del niño, la imaginación creativa y el pensamiento claro e independiente.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	39
Primer año	27
Segundo año	27
Tercer año	28
Cuarto año	33
Quinto año	28
Sexto año	31
Séptimo año	28
Octavo año	23
Décimo año	1
Matriculación total	265

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	9.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	83.4
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	10.6
Estudiantes del inglés	4.2
Alumnos con discapacidades	3.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	16	12	14	906
Sin certificación	1	1	2	17
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	83.33	16.67
Todas las escuelas del distrito	99.02	0.98
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.73	0.27
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.30	1.70

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Los materiales de instrucción son investigados, preparados y presentados por los maestros.		0
Matemáticas	C: Excelente V: McDougal Littell "Middle School Math" – 2001 Grade 6 & 7 D: 100% C: Buena V: McDougal Littell "Algebra 1" Grade 8 D: 100%		0
Ciencias	Los materiales de instrucción son investigados, preparados y presentados por los maestros.		0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

SBS se trasladó a su campus actual en 1680 Los Carneros Avenue, que era el de una antigua escuela vacía. El verano de 2011 se dedicó a recolocar materiales y suministros, edificios y a organizar los salones de clase para el curso escolar 2011-12. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa instaló un patio de recreo utilizando nuevos equipamientos y equipamientos de nuestra antigua escuela. Las áreas de recreo Kindergarten y de niveles de grado / caja de corteza se completaron con la adición de estructuras y aparatos de juego. Hemos plantado árboles y plantas para embellecer nuestro campus y para proporcionar sombra en el futuro. El resultado es un entorno funcional y bello para nuestros estudiantes y comunidad.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 1/03/14				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	55	67	55	53	54	52	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	68
Femenino	47
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	53
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	61	73	60	53	56	52	54	56	55
Matemáticas	66	67	51	48	49	46	49	50	50
Historia y ciencias sociales	41	50	81	45	45	46	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	8	
Escuelas similares	1	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-5	56	-65
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-5	64	-49
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)
Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas				58	57	41	56	57	56
Matemáticas				54	57	43	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA						
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	28.6	14.3	50.0
7	11.5	50.0	26.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Escuela Stone Bridge solicita 50 horas de voluntariado por familia cada año. Comprendiendo que una experiencia verdaderamente exitosa para nuestros estudiantes necesita de la asociación con los padres y una continuidad entre la escuela y sus casas, SBS anima a sus padres a participar en los múltiples niveles de la vida escolar. Festivales, trabajo en comités, enlace comunitario y ayuda en clase son algunos de los lugares donde pueden encontrar a nuestros padres comprometidos. El gobierno de la escuela se basa en una colaboración exitosa entre el Consejo del Personal Escolar, el Consejo Autónomo y el Consejo de Padres, así como también la administración escolar. Nuestro consejo de padres está compuesto por dos representantes de cada clase, y se organiza mediante una Mesa Ejecutiva (Presidente y/o Co-Presidente, Tesorero y Secretario).

El Presidente y, si hubiese uno, el Co-Presidente, participan en el Comité "Heads Talking", un comité administrativo que incluye a los Presidentes de los tres consejos. Se reúnen regularmente para colaborar sobre temas, eventos y operaciones escolares. Dos padres representantes (uno del Consejo de Padres y otro de los Padres en General) también sirven en nuestro Consejo Autónomo, nuestra Mesa de Directores.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar									
Tasa de egreso escolar									

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	3.0	0.75	0.38	5.3	4.5	3.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

En SBS, estamos comprometidos con el hecho de ofrecer a nuestros estudiantes un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Hay establecido un programa de seguridad articulado, con simulacros concertados periódicamente contra incendios, terremotos y otras emergencias. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP), modelado en base al Sistema de Mando en caso de Incidente, se revisa anualmente, y se ha proporcionado equipamiento de emergencia para cada salón de clase y la oficina central. Hay una normativa de "tolerancia cero" hacia el acoso escolar y el comportamiento agresivo en el patio de recreo. Muchos de nuestros maestros y miembros del personal han completado entrenamiento de Primeros Auxilios y Reanimación Cardio-Pulmonar (CPR).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2006-2007
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	15
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	83.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	2	0	0	21		2		20	2		
1	28	0	1	0	14	2			14	2		
2	30	0	1	0	14	2			14	2		
3	12	1	0	0	15	2			14	2		
4	30	0	1	0	28		1		31		1	
5	27	0	1	0	30		2		28		1	
6	28	0	1	0	28		1		31		1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés														
Matemáticas														
Ciencias														
Ciencias sociales														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.05	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	---
Especialista de recursos	.6	---
Otro	.8	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,598	\$389	\$7,209	\$53,593
Distrito	---	---	\$4,719	\$67,900
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	52.8	-21.1
Estado	---	---	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	53.7	-22.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Diversos servicios son financiados con fondos generales así como categóricos. Nuestras materias especiales, como por ejemplo lengua extranjera, música, movimiento y trabajo con la madera, se cubren principalmente gracias a la financiación local. Esta financiación paga los salarios de los maestros, materiales y suministros de instrucción. Un maestro de remedio entrenado Waldorf y un coordinador SST trabajan con estudiantes identificados en conjunción con el personal de Educación Especial del distrito y el equipo de recursos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,389	\$41,318
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,033	\$65,615
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$84,634	\$84,981
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,156	\$107,624
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$109,679	\$112,817
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,050	\$121,455
Sueldo de un superintendente	\$213,461	\$206,292
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	40
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

El desarrollo del personal se logra de los modos siguientes: reuniones semanales del personal, alternando entre todo el personal y reuniones de niveles de grado, días de pre-servicio y en servicio, conferencias profesionales, mentores compañeros y un programa de mentores externos con maestros y mentores Waldorf.